

Карта пробелов начальной школы по английскому

Топ-10 школьных провалов 2–4 класса и почему они растут как снежный ком.

Автор: Елена Саракий

Проект: «Английский — Класс!»

english-klass.ru

Июнь 2026 · 6+

КРАТКО

Семь фактов, без которых разговор о школьном английском не получится

01 · 204 ЧАСА

Столько английского за всю начальную школу

2 часа в неделю × 34 недели × 3 года.
Норма держится без изменений с 2009 года и закреплена в ФРП НОО (приказ Минпросвещения № 372 от 18.05.2023).

02 · ОШИБКИ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Так считает сам разработчик ЕГЭ

ФИПИ фиксирует устойчивые ошибки участников ЕГЭ даже в заданиях базового уровня, а в 2019 году прямо назвал корень: многие из них «тянутся» из начальной школы (Вербицкая, Махмурян, ФИПИ).

03 · 59 ТЫСЯЧ

Разрыв в кадрах учителей ИЯ

По форме ОО-1 Минпросвещения: 172 тыс. ставок по штату против 113 тыс. работающих педагогов. Разницу закрывают перегрузкой: 25–28 учеников на учителя при оптимуме 1:10–13 (РАНХиГС/ВШЭ).

04 · «ОКАМЕНЕЛОСТЬ»

Академический термин

Одни и те же грамматические ошибки стабильны от 5 класса до студентов вузов (Пак, 2018; Гурьянова, Кравченко, 2019). Что не закрепили в третьем классе, всплывает ошибкой и в одиннадцатом.

05 · 64,1 БАЛЛА

Средний балл ЕГЭ в 2025-м

Снижение четвёртый год подряд после пика 2022-го. К уровню 2017 года (70,2) это минус 6,1 балла. За три года экзамен потерял 11,8 тыс. участников (Рособрнадзор, 07.07.2025).

06 · 93% И 62%

Школа задаёт минимум, семья доплачивает

Английский изучают 93% старшеклассников, и 62% занимаются дополнительно вне школы (НАФИ × МГЛУ, 2024). Расходы родителей 7–8 классов на репетиторов выросли на 54% за пять лет (SuperJob, 2026).

Родитель не заменит учителя

Свободно владеют английским 5% россиян; у 37% знаний нет (ВЦИОМ, 2019). Чтобы заменить учителя, нужно самому свободно владеть языком, а таких среди родителей меньшинство.

Главный вывод. По государственным метрикам английский в школе сдают всё хуже и всё реже. Одиннадцатиклассник теряет баллы за ошибку, которую впервые допустил в третьем классе и которую никто не исправил. Школьник тут ни при чём: так работает система с 2 часами в неделю, переполненными классами и нехваткой учителей. Сами разработчики ЕГЭ называют такие ошибки «типичными» в ежегодных рекомендациях для учителей; академическая литература описывает их как «окаменевшие ошибки» (fossilised errors). Окаменелость сама не исчезает, и закрыть её можно только в начальной школе.

Что такое «школьный провал»

На бумаге дети «учат английский со 2 класса». На деле к концу 4 класса многие путают **he like** и **he likes**, читают по буквам и не узнают слова на слух.

Мы называем эту картину **школьным провалом**. Это закономерный результат того, как массовая школа подаёт английский: 2 часа в неделю, большой класс без деления на подгруппы, недобор учителей. Лень и память тут ни при чём.

Провал означает, что нужная дальше конструкция не сложилась. Ребёнок её не понял или не отработал достаточно, и каждая следующая тема, которая её использует, тоже не складывается. От этой конструкции зависит программа всего следующего года.

Растёт он как снежный ком. Третье лицо в Present Simple не закрепили во 2–3 классе → в 4 классе ребёнок пишет **He don't like pizza** → в 5 классе не может построить вопрос **Does he like pizza?** → в 6 классе ему «не даётся» Past Simple, потому что для прошлого нужно уверенно владеть настоящим.

В четверти провал не виден: его закрывает двойка за конкретный тест, которую ребёнок «исправит». Он проявляется через год-два. Когда родитель в 5 классе говорит «у нас вдруг стало плохо с английским», он на самом деле описывает провал, который появился ещё в третьем.

Снежный ком школьных провалов



Один пропущенный -s в 3 классе — это потерянные баллы ЕГЭ через 8 лет

6+ english-klass.ru © 2026

ИНФОГРАФИКА 1. Один пропущенный -s в третьем классе становится потерянными баллами ЕГЭ через 8 лет.

«Окаменелость»: академический термин

У застаревших школьных ошибок в русскоязычной лингводидактике есть свой термин: «окаменелость». Одни и те же грамматические ошибки (артикли, видо-временные формы, порядок слов) встречаются стабильно от 5 класса до студентов вузов. Это и означает, что без отдельной целевой работы ошибка не уходит сама по мере взросления.

«Одни и те же закрепившиеся грамматические ошибки встречаются как в речи учащихся школы, так и в речи студентов университета, что ещё раз доказывает их „окаменелость“.»

Пак Н.С.Д. (САФУ, 2018, КиберЛенинка)

Те же ошибки у учащихся 4 класса наблюдали Гурьянова и Кравченко (2019), Яновская и Нескрёба (2020).

Топ-10 школьных провалов 2–4 класса

Список собран по сверке рабочей программы Минпросвещения (ФРП 2025 для английского 2–4 класса), кодификатора ФОРП НОО, методических рекомендаций ФИПИ для учителей 2020–2025 годов и наблюдений за реальными детьми, которые занимаются по обычной школьной программе. Эти десять провалов встречаются чаще всего и обходятся дороже всего: они задают траекторию всей дальнейшей школы.

Карта 10 школьных провалов 2-4 класса

По анализу 5 действующих УМК, ФРП-2025 и методических рекомендаций ФИПИ



Источник: анализ ФРП НОО, методические рекомендации ФИПИ, академические работы по типологии ошибок русскоязычных учащихся

6+ · english-klass.ru © 2026

ИНФОГРАФИКА 2. Все провалы 2–4 классов, к которым возвращается типичная ошибка ЕГЭ через 7–9 лет.

01. Знает слово на картинке, но не узнаёт в аудио

Ребёнок видит в учебнике *I have got two sisters and a brother*, спокойно читает и переводит. Учительница произносит *Have you got a brother or a sister?* на обычной скорости, и ребёнок теряет, хотя каждое слово знает по отдельности. Слова и конструкция те же, но на скорости в живой речи слух их не узнаёт.

Откуда берётся. В школе слова вводят визуально: карточка плюс перевод. Устных повторов не хватает, чтобы слово начало мгновенно узнаваться на слух. Чтение вводят раньше, чем закрепился звук, и слово остаётся в памяти цепочкой букв, без звукового образа.

Что нужно. Для каждого нового слова сначала несколько повторов на слух (аудио → картинка), и только потом текстовая форма. Аудио даём целой живой фразой в обычном темпе.

02. Читает по буквам вместо целых слов

Видит **was** и не может прочитать сразу, потому что **a** здесь читается не так, как **a** в **cat**. Видит **one** и **two**, но не узнаёт их мгновенно, хотя оба числа идут с первой темы. Видит **friend** и тянет по буквам. Каждое такое слово отнимает 2–3 секунды, и чтение целого предложения идёт медленно и тяжело.

Откуда берётся. Правила чтения дают списком (открытый и закрытый слог, диграфы), а сотня самых частых слов (**the, a, is, was, were, one, two, you, he, she, said, friend**) читается нерегулярно и ни под одно правило не подходит. Если ребёнок не узнаёт их мгновенно, чтение тормозит на каждом втором слове: эти сто слов составляют половину любого детского текста.

Что нужно. Отдельная тренировка частотных слов на скорость узнавания. Ребёнок должен видеть **was, were, one, two, friend, said** как целое и узнавать за доли секунды, без побуквенного разбора.

03. Вопросы без инверсии

You like cats? вместо **Do you like cats?** **He is here?** вместо **Is he here?** Ребёнок переносит на английский структуру русского вопроса.

Откуда берётся. В русском вопросительный порядок слов не отличается от утвердительного: «Ты любишь котов?» строится так же, как «Ты любишь котов.» В английском нужно перестроить порядок и добавить вспомогательный **do/does**. Логика другая, и ребёнку она непривычна. Без сотен повторов в живой речи рука сама ставит русский порядок.

Что нужно. Тренировка порядка слов через сборку: ребёнку дают слова россыпью, он собирает фразу. Много повторов на каждый тип вопроса в разных ситуациях.

04. Третье лицо без -s

Самая массовая ошибка русскоязычных школьников. **He like pizza** вместо **He likes pizza**. **She play tennis** вместо **She plays**. Дети знают правило, но в речи теряют -s раз за разом.

Откуда берётся. Present Simple подают как правило: «в 3-м лице добавляется -s». Речевого паттерна за этим нет, ребёнок выучил инструкцию и не натренировал автоматизм. На контрольной -s ставит, в речи теряет.

Что нужно. Много коротких упражнений с **he likes / she plays / it works** в разных контекстах: про друга, про маму, про кота, про любимое блюдо. Цель: довести -s до автоматизма, чтобы ребёнок сразу говорил верно, не вспоминая правило.

ПОЗИЦИЯ ГОСУДАРСТВА В рекомендациях 2024 года ФИПИ называет архитектурную причину устойчивых ошибок: «то, что изучалось в 5–6 классах основной школы, не повторяется и не закрепляется должным образом в последующие годы обучения». Формулировка про Present Perfect, но механизм тот же и для третьего лица Present Simple, которое вводится в 3 классе. То, что начальная школа в условиях 2 ч/нед и большого класса не успевает закрепить, на ЕГЭ через восемь лет фиксируется как устойчивая видо-временная ошибка.

Вербицкая, Махмурян и др., ФИПИ, 2019–2024.

05. Путает Present Simple и Present Continuous

I am go to school / I going to school every day. Ребёнок не различает «обычно» и «прямо сейчас»: в голове это одно настоящее.

Откуда берётся. Present Simple появляется в 3 классе, Present Continuous в 4-м. Год разницы кажется большим, но без визуальных опор оба времени сливаются в одно: два похожих правила про настоящее, а в чём разница, ребёнку неясно. На контрольной он отвечает по правилу, в живой речи путает.

Что нужно. Нужны разные визуальные якоря для двух времён. Под Simple подходит расписание дня в виде таблицы со временем. Под Continuous берём картинку одного момента «прямо сейчас». Ребёнок видит контекст и выбирает конструкцию.

06. Past Simple выучен списком, но не работает в речи

Ребёнок вы зубрил **go-went, see-saw, come-came**, но не может рассказать, что делал вчера. Глагол есть, а использовать его в речи не получается.

Откуда берётся. Школа даёт неправильные глаголы алфавитной таблицей на 50+ форм. При таком подходе работает память, а смысл к глаголу не привязывается: нет сюжета, нет повтора в разных историях.

Что нужно. Вводить Past Simple через серию мини-историй. Один глагол встречается в двух-трёх сюжетах, и запоминается целая сцена «I went to grandma» вместе со смыслом.

ПОЗИЦИЯ ГОСУДАРСТВА В рекомендациях 2019 года авторы ФИПИ советуют учителям «регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов»; Present, Past и Future Simple названы в этом списке материалом начальной школы.

Вербицкая, Махмурян, ФИПИ, 2019.

07. Пропуск артиклей

This is cat вместо **This is a cat**. **I have dog** вместо **I have a dog**. Артикли теряются с первой темы и закрепляются как норма.

Откуда берётся. В русском артиклей нет, и мозг ребёнка пропускает их по умолчанию. В большом классе учитель не успевает поправлять каждый артикль: смысл понятен, отметка не страдает. За год отсутствие артикля становится привычкой.

Что нужно. Мягкая, но систематическая коррекция в каждой теме. Целевая тренировка **a** и **the** во всех классах с достаточной нагрузкой повторов.

08. Звуки /θ/ и /ð/ подменяются на «с» и «з»

Think превращается в sink, this в zis, three в «фри» или «сри».

Откуда берётся. В русском нет межзубных звуков. Без прицельной тренировки на парах think/sink, this/zis ребёнок не услышит разницы, потому что не слышит её и в своей речи. Фонетических упражнений в популярных УМК для 2 класса объективно немного: упор на лексику и грамматику.

Что нужно. Специальная тренировка на парах: сначала услышать разницу, потом произнести с верным положением языка.

09. Предлоги времени at / on / in

on Monday против in Monday против at Monday. Ребёнок берёт первый попавшийся предлог.

Откуда берётся. Предлоги времени дают списком («at для часа, on для дня, in для месяца») без визуальной привязки. Три правила с исключениями девятилетний ребёнок не удерживает в активной памяти.

Что нужно. Визуальные паттерны: часы → at, календарный день → on, месяц или год → in. Много повторов в живых контекстах: «во вторник», «в три часа», «в июле».

10. Страх ошибки и угадывание

Десятый провал самый разрушительный. Ребёнок видит непонятное задание и либо молчит, либо гадает наугад. Английский начинает значить для него двойку.

Откуда берётся. Оценки ставят с первого класса, каждая ошибка отмечается красным. Ребёнок учится скрывать непонимание вместо того, чтобы закрывать пробел. Это обнуляет любую методику: пока есть страх, нельзя честно увидеть, где провал.

Что нужно. В продукте нет оценок, и ошибка становится частью процесса. Каждая сессия заканчивается на успехе (мини-игра, итог дня), чтобы у ребёнка не складывалось «английский = плохо».

Что есть у родителей сейчас

Когда у ребёнка начинаются проблемы с английским, обычно выбирают одно из трёх: бумажную тетрадь-тренажёр, курсы или репетитора. У каждого варианта есть свой предел.

Курсы и репетитор привязывают к расписанию: занятия идут 1–2 раза в неделю по 45–60 минут, и в остальные дни ребёнок не практикуется. К тому же устойчивого внимания у ребёнка 8–10 лет хватает на 8–12 минут (Sobel 2011; Betts 2006; Cameron 2001), и за длинный урок он несколько раз теряет концентрацию. Бумажная тетрадь даёт практику, но обратная связь приходит с задержкой: пока учитель проверит, проходит несколько уроков, и ошибку уже не разобрать в момент.

Для младшей школы лучше работает другая логика: короткие, но частые занятия, 5+ раз в неделю по 10–15 минут. В когнитивной психологии это называют распределённой практикой.

Как «Английский – Класс!» закрывает эти провалы

Прогнать упражнение ещё не значит закрыть провал. У закрытия есть пять шагов:

1. **Понимание.** Ребёнок видит, в чём была ошибка и почему правильно по-другому («ты сказал **he like**, а нужно **he likes**: в третьем лице нужна -s»).
2. **Альтернативное объяснение**, если первое не зашло. Продукт даёт второй способ подачи.
3. **Возврат к правилу** в следующей сессии, на других словах и в другом контексте.
4. **Много повторов в разных живых ситуациях**, чтобы паттерн дошёл до автоматизма речи.
5. **Сигнал родителю**, если ребёнок ошибается в одном правиле три раза за неделю. Значит, само не закрывается.

Если пропустить любой из шагов, продукт только отметит ошибку и не закрывает её.

Как мы закрываем школьный провал

5 шагов, превращающих ошибку в закрытый провал



6+ · english-klass.ru © 2026

ИНФОГРАФИКА 3. Пять ступеней от «ошибка отмечена» до «навык работает в речи».

Под каждый из десяти провалов работает своя механика: паттерн-тренажёр для -s, сборка перетаскиванием для вопросов, визуальные якоря для предлогов времени, серия мини-историй для Past Simple. Механики не живут отдельными кнопками, они вшиты в общую сессию, и продукт подключает нужную в зависимости от типа ошибки на текущем задании.

На запуске v1.0 (1 июня 2026) маршрут опирается на программу класса и тип допущенной ошибки. Полная адаптивная диагностика на входе запланирована до 1 сентября 2026. Заниматься можно с любого устройства и в любое время, важна систематичность: 5+ раз в неделю по 10–15 минут.

10 провалов → 10 механик закрытия пробелов

Каждый провал закрывается своим инструментом

Провал	Механика
 1 1. Не узнаёт слово на слух	 Сначала на слух — звук вперёд буквы
 2 2. Читает по буквам	 Скорость узнавания частотных слов
 3 3. Вопросы без инверсии	 Сборка перетаскиванием
 4 4. 3-е лицо без -s	 Паттерн-тренажёр (много повторов в разных контекстах)
 5 5. Simple vs Continuous	 Якорные контексты — две разные ситуации, два разных времени
... + ещё 4 механики (Past Simple через серию мини-историй, артикли, межзубные звуки, предлоги времени)	
 10 10. Страх ошибки	 Без оценок, успех в конце сессии
 15 минут в день. Продукт сам подключает нужную механику в зависимости от типа ошибки на текущем задании.	

6+ · english-klass.ru © 2026

ИНФОГРАФИКА 4. Под каждый тип ошибки спроектирован отдельный инструмент, без единого универсального тренажёра на всё.

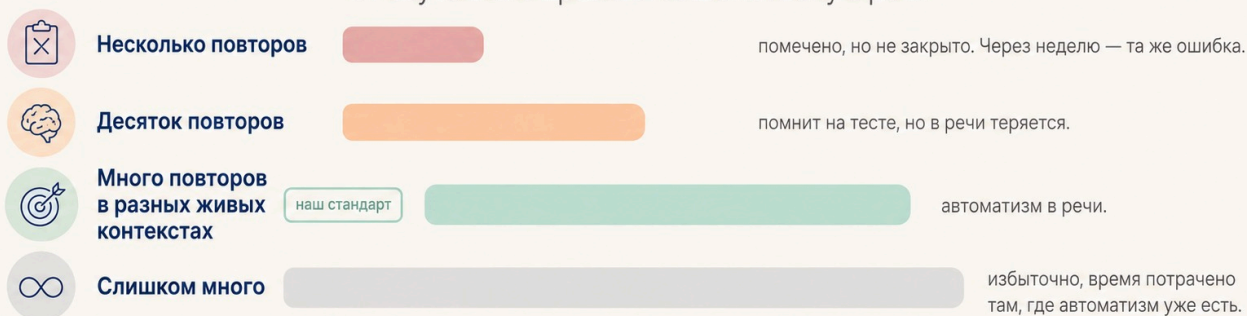
Сколько повторений нужно, чтобы закрыть одно правило

У повторений есть качественные ступени. После нескольких повторов правило только помечено: через неделю всплывёт та же ошибка. После десятка ребёнок помнит правило на тесте, но в речи всё равно теряет. Автоматизм в речи появляется тогда, когда повторов много и они идут в разных живых контекстах: про друга, про маму, про кота, про любимое блюдо, про школу. Это наш стандарт. Сверх него начинается избыточность, когда время уходит туда, где автоматизм уже есть.

Под этот стандарт мы и калибруем дневной план.

Сколько повторений нужно для закрытия одного правила

От заученного правила к автоматизму в речи



Те же повторы — но в РАЗНЫХ контекстах



про друга



про маму



про кота



про любимое блюдо



про школу

Один и тот же паттерн в одном предложении — это память.
Тот же паттерн в нескольких живых контекстах — это автоматизм.

В десятках контекстов — это владение языком.

6+ · english-klass.ru © 2026

ИНФОГРАФИКА 7. «Помнит на тесте» и «работает в речи» это разные стандарты закрытия. Мы калибруем дневной план под второй.

Откуда мы это знаем

Это исследование не претендует на статус рандомизированного эксперимента. Мы строим карту по доступным фрагментам: государственным нормативам, статистике ЕГЭ, академической типологии ошибок, собственному анализу учебников. Вот что использовали.

Нормативная база. ФРП НОО по английскому для 2–4 классов в составе ФОП НОО даёт цифру «204 часа»¹. Федеральный перечень учебников задаёт список действующих УМК². Деление на подгруппы по иностранному не обязательно по федеральному нормативу, решение принимает школа при наличии ресурсов³.

Государственная статистика. Методические рекомендации ФИПИ для учителей служат главной институциональной опорой исследования⁴. Пик балла 73,3 (2022) и 64,1 (2025), а также число сдающих 87,3 и 75,5 тыс. дала пресс-конференция Рособнадзора⁵. Опорные точки 70,2 (2017) и 64,1 (2025) приводят «Ведомости»⁶.

Институциональные данные. По форме ОО-1 ставок учителей ИЯ по штату 172 тыс., работающих педагогов 113 тыс.⁷ Минпросвещения оценивает кадровую ситуацию иначе: министр С. Кравцов называет потребность 1,8% и говорит, что «катастрофы» нет⁸. Расхождение методологическое: 59 тыс. складываются из незамещённых штатных ставок, которые закрывают совместительством и перегрузкой действующих учителей. Поэтому на одного учителя ИЯ приходится 25–28 учеников при оптимуме 1:10–13⁹. Семьи тратят на образование школьников свыше 1,25 трлн ₽ за 2021/22 год, из них 248,8 млрд ₽ на репетиторов¹⁰.

Социология. Свободно владеют английским 5% россиян, у 37% знаний нет¹¹.

Академическая литература. Концепт «окаменелости» и устойчивость одних и тех же ошибок от школы до студентов вузов описаны в ряде работ¹².

Наша работа. Карты действующих УМК для 2–4 классов: анализ календарного планирования по классам, темам и провалам. Сверка наших 10 провалов с типологией ФИПИ и академическими работами. Сверка с ФРП 2025 показывает, какая конструкция вводится в каком классе.

Что в России не измеряют системно

В открытой статистике РФ по этой теме есть системные пробелы. Они задают рамку для всех, кто строит картину по данным:

- Доля рынка между конкретными линейками учебников из Федерального перечня не публикуется.
- Специализированных опросов родителей именно 2–4 классов именно про английский нет в публичных архивах Левада-Центра, ВЦИОМ, ФОМ.
- Эмпирических исследований с количественными показателями ошибок именно для 2–4 классов в русскоязычной литературе не найдено.
- Российских исследований «летней потери» иностранного языка не существует.

- Российских лонгитюдов «начальная школа → ЕГЭ» по английскому нет в публичных академических базах.

Эти отсутствия складываются в самостоятельный сюжет: тему на федеральном уровне системно не измеряют, и карту приходится строить по фрагментам. По мере накопления собственных данных будем выпускать обновлённые карты пробелов.

СНОСКИ К РАЗДЕЛУ «МЕТОДОЛОГИЯ»

1. Приказ Минпросвещения РФ № 372 от 18.05.2023 (ред. 09.10.2024, 08.10.2025), ФОП НОО / ФРП НОО. ↩
2. Приказ Минпросвещения РФ № 769 от 05.11.2024 (ред. 26.06.2025), Федеральный перечень учебников. ↩
3. Приказ Минпросвещения № 115 от 22.03.2021, п. 21. ↩
4. Методические рекомендации для учителей по итогам анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (Вербицкая, Махмурян и др., ФИПИ, 2019–2024). doc.fipi.ru. ↩
5. Рособрнадзор, пресс-конференция А. Музаева 07.07.2025 (цит. Forbes, РБК). ↩
6. «Ведомости», «ЕГЭ в цифрах и графиках» (Д. Куренев, 08.07.2025). ↩
7. Минпросвещения, форма ОО-1 (2024/2025); анализ разрыва ставок в публикациях «Фонтанки» и «Накануне.RU», март 2025. ↩
8. С. Кравцов о кадровой потребности 1,8% (ТАСС, 2025). ↩
9. РАНХиГС, «Мониторинг эффективности школы», 2019–2020; данные НИУ ВШЭ. ↩
10. НИУ ВШЭ ИСИЭЗ, бюллетень «Мониторинг экономики образования» №10(52)/2023. ↩
11. ВЦИОМ, всероссийский опрос, 2019 (n=1600). ↩
12. Пак (2018); Гурьянова, Кравченко (2019); Яновская, Нескрёба (2020); Крылова, Мигдаль (2023). cyberleninka.ru. ↩

От пробела начальной школы к ЕГЭ

Две государственные метрики показывают, что происходит со школьным английским.

Средний балл ЕГЭ снижается четвёртый год подряд.

Год	2017	2022	2023	2024	2025
Балл	70,2	73,3*	66,3	65,4	64,1

* старая шкала, до изменения системы оценивания 2023 года.

Минус 6,1 балла к 2017 году (70,2 → 64,1). Падение 2022 → 2023 частично связано с изменением шкалы перевода первичных баллов, поэтому прямое сравнение этих двух лет некорректно. Но тренд 2023 → 2025 (минус 2,2 балла за два года) методологически чист и показывает устойчивое снижение.

Число сдающих. В 2022 году экзамен сдавали 87,3 тыс. участников, в 2025-м 75,5 тыс. За три года это минус 11,8 тыс. От выпуска 2025 года (около 682 тыс. человек) английский на ЕГЭ выбирают примерно 11%.

Источники: Рособрнадзор (пресс-конференции А. Музаева 07.07.2025 и 05.07.2023), «Ведомости», Forbes, РБК.

Один пробел длиной 8 лет

От пропущенного -s в 3 классе — к потерянным баллам ЕГЭ в 11 классе



За 8 лет провал не уходит сам. Академики называют это "окаменелостью", ФИПИ — "грубой ошибкой базового уровня". Окаменелость можно предотвратить только в начальной школе.

ИНФОГРАФИКА 6. Конструкция, введённая в 3 классе по ФРП НОО, через 8 лет фиксируется ФИПИ как типичная ошибка ЕГЭ.

Школьная статистика и родительский спрос расходятся

Баллы и число сдающих относятся к школьной метрике. Рыночная картина выглядит иначе.

Английский изучают 93% старшеклассников, и 62% занимаются дополнительно: с репетиторами, на курсах, в приложениях (НАФИ × МГЛУ, октябрь 2024). Только 38% обходятся школьной программой. Расходы родителей 7–8 классов на дополнительные занятия выросли на 54% за пять лет, и английский идёт вторым по спросу после математики (SuperJob, 2026). Совокупно семьи тратят на образование школьников свыше 1,25 трлн ₽ в год, из них 248,8 млрд ₽ на репетиторов (НИУ ВШЭ ИСИЭЗ, 2023).

Государство задаёт базовый школьный объём. За результат семья доплачивает сама. Наш продукт работает в этой зоне.

Прямая связь: пробел → потерянные баллы

Результаты ЕГЭ падают по накопительной: то, что не закрылось в начальной школе, к 11 классу превращается в окаменелость и стоит баллов на экзамене. Версии про «поглупевших детей» или «плохих учителей» тут ни при чём. Мы соединяем в одну цепочку два институциональных источника, которые по отдельности существовали и раньше.

Источник 1, ФИПИ.

«Типичные ошибки, которые участники экзамена делают в заданиях раздела „Грамматика и лексика“, свидетельствуют о том, что большинство этих ошибок устойчиво, причём многие из них „тянутся“ из начальной школы.»

Вербицкая, Махмурян, ФИПИ, методические рекомендации 2019.

В зоне особых трудностей ФИПИ называет Present Perfect, Passive Voice, Participle II. Все они требуют уверенного владения третьим лицом Present Simple (-s), которое вводится в 3 классе по ФРП. Если эта база не закрепились, более сложные конструкции 5–11 классов системно не складываются.

Источник 2, академическая литература. Одни и те же ошибки встречаются и у школьников, и у студентов вузов (Пак, 2018). Здесь нужна оговорка: работа Пак построена на наблюдении за учениками 5, 7 и 10 классов и студентами; учеников начальной школы она не охватывает. Связь «начальная школа → ЕГЭ» в ней реконструируется логически, по общности типов ошибок. Эту оговорку приводим при каждом цитировании.

Кто и что стоит за докладом

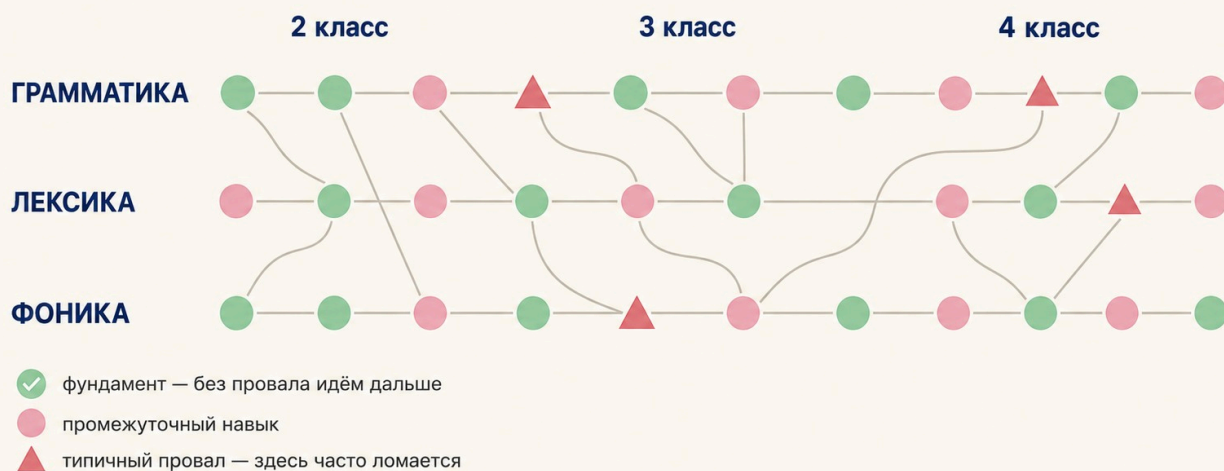
Автор. Елена Саракий, мама третьеклассника, основатель проекта «Английский — Класс!». Контакт для редакций и партнёрств: info@english-klass.ru.

Продукт. «Английский — Класс!» работает с детьми 2–4 класса по школьной программе РФ. Версия 1.0 вышла 1 июня 2026 года. Три архитектурных отличия:

1. **Карта навыков с проверкой базы.** Когда ребёнок не справляется с темой, продукт сначала смотрит, что ребёнок освоил раньше, и при необходимости возвращается к более ранним навыкам.
2. **Десять типов провалов, десять механик.** Под каждый тип ошибки спроектирован свой инструмент.
3. **Короткий дневной план под возраст.** 4 задания и 10–12 минут активной работы для 2 класса, 5 заданий и 12–15 минут для 3–4 классов. Каждая сессия заканчивается на успехе.

Карта навыков начальной школы. Английский 2–4 класс

Каждый навык опирается на более ранние



Каждый навык в начальной школе опирается на более ранние.

Когда ребёнок ошибается, продукт сначала проверяет фундамент — и при необходимости начинает работу с него.

6+ · english-klass.ru © 2026

ИНФОГРАФИКА 9. Каждый навык опирается на более ранние. Когда ребёнок ошибается, продукт сначала проверяет базу.

Почему начинаем с 2–4 класса. Здесь карта провалов короче и собрана точнее: ребёнок ещё в программе начальной школы, конструкции обозримы, маршрут закрытия можно описать целиком.

Дорожная карта. В 2026 году вышла версия 1.0 для 2–4 классов. На 2027-й запланировано расширение на 5–7 классы, на 2028-й охват 8–11 классов. Карты пробелов средней и старшей школы выйдут отдельными исследованиями.

Контакты, источники, дисклеймеры

КОНТАКТЫ

Сайт: english-klass.ru. Почта (редакции, партнёрства): info@english-klass.ru. Telegram-канал автора: t.me/elenasarakii_diary.

ДИСКЛЕЙМЕРЫ ПО ИСТОЧНИКАМ

- Цифры Росособнадзора, Минпросвещения, ФИПИ, НИУ ВШЭ, ВЦИОМ и КиберЛенинки относятся к государственным и академическим открытым источникам, без ограничений по цитированию.
- Цифра «59 тыс. ставок» подаётся как разрыв штатных ставок и числа работающих учителей по данным формы ОО-1; встречная оценка Минпросвещения (кадровая потребность ~1,8%) приведена в разделе методологии.
- Индекс EF EPI (Россия 49 место из 123 в 2025) приводится только с оговоркой: тестируются взрослые с самовыборкой, не школьники.
- Доля рынка учебников у конкретных издателей не используется: первоисточник недоступен, перепроверка не проводилась.

ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

Все ссылки на действующие УМК носят характер фактического описания и не претендуют на правообладание или критику авторов и издателей (ст. 1487 ГК РФ).

ЗАЩИТА ДАННЫХ И ВОЗРАСТ

«Английский – Класс!» обрабатывает данные ребёнка по 152-ФЗ. Биометрические данные (запись голоса, ASR) на v1.0 не обрабатываются. Возрастная категория продукта по 436-ФЗ: 6+. Сам документ адресован взрослым: родителям младших школьников, педагогам начальной школы, журналистам, исследователям, партнёрам.

БИБЛИОГРАФИЯ

Нормативные акты

1. Приказ Минпросвещения РФ № 372 от 18.05.2023 (ред. 09.10.2024, 08.10.2025), ФООП НОО.
2. Приказ Минпросвещения РФ № 769 от 05.11.2024 (ред. 26.06.2025), ФПУ.
3. Приказ Минпросвещения № 115 от 22.03.2021, п. 21 (деление на подгруппы).
4. Приказ Росособнадзора № 1008 от 13.05.2024 (ВПП по английскому в 4 классе).

Государственная статистика и методика

5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Методические рекомендации для учителей по итогам анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. ФИПИ, 2019–2024 (особенно ФИПИ-2019, стр. 22–23; ФИПИ-2024, стр. 23–24). doc.fipi.ru.
6. Росособнадзор. Пресс-конференция А. Музаева 07.07.2025 (статистика ЕГЭ-2025).

7. «Ведомости». «ЕГЭ в цифрах и графиках» (Д. Куренев, 08.07.2025).

Институциональные исследования

8. Минпросвещения РФ. Форма ОО-1 на начало 2024/2025 уч. г.; анализ разрыва ставок в публикациях «Фонтанки» и «Накануне.RU», март 2025.

9. НИУ ВШЭ ИСИЭЗ. Бюллетень «Мониторинг экономики образования» №10(52)/2023 (Шугаль Н.Б., Бондаренко Н.В.).

10. РАНХиГС. «Мониторинг эффективности школы», 2019–2020.

Социология и опросы

11. ВЦИОМ. «Иностранный язык: перспективная инвестиция?», всероссийский опрос, 30.09.2019.

12. НАФИ × Социологическая лаборатория МГЛУ. Опрос школьников 14–18 лет, октябрь 2024 (n=1600, погрешность ≤3,1%).

13. SuperJob, Исследовательский центр. Опрос 3000 родителей в 530 населённых пунктах РФ, март–апрель 2026.

Академическая литература

14. Пак Н.С.Д. «Типичные ошибки изучающих английский язык как иностранный и способы их преодоления» // Скиф. 2018. № 4. cyberleninka.ru.

15. Гурьянова О.А., Кравченко А.В. «Стабильные грамматические ошибки русскоязычных учащихся в английском языке», 2019. cyberleninka.ru.

16. Яновская Е.А., Нескрёба А.В. «Наиболее типичные ошибки при изучении иностранного языка», 2020. cyberleninka.ru.

17. Крылова А.К., Мигдаль И.Ю. «Преодоление грамматических трудностей у русскоязычных школьников», 2023. cyberleninka.ru.

Аналитический доклад «Карта пробелов начальной школы по английскому». Версия 1.0. Автор: Елена Саракий, основатель сервиса «Английский – Класс!». Сайт: english-klass.ru. Свободно цитировать с указанием источника.